

Dodatok č. 9

Medzinárodný program

International Baccalaureate Diploma Programme (IB DP)

ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov vzdelávacieho programu:

Medzinárodný diplomový program International Baccalaureate (IBDP)

Stupeň vzdelania: ISCED 3A

Dĺžka štúdia: 2 rokov

Vyučovací jazyk: anglický

Študijná forma: denná

Druh školy: súkromná

Predkladateľ:

Názov školy: Súkromné gymnázium

Adresa: Česká 10, 831 03 Bratislava

IČO: 30 858 321

Riaditeľ školy: PaedDr. Martina Danišová

riaditel@gymnaziumceska.sk

Zástupca školy: RNDr. Karol Janíček

Ďalšie kontakty: telefón: +421 2 444 50 733 – sekretariát

+421 2 444 50 496 – sekretariát

+421 904 97 96 81 – sekretariát

+421 911 22 33 88 – riaditeľka

web: www.gymnaziumceska.sk

Zriaďovateľ:

Názov: School, s.r.o.

Adresa: Župné nám. 2, Bratislava

Platnosť dokumentu od 30.6.2022

Obsah

Charakteristika Medzinárodného IBD programu (IBDP)	91
Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	91
Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním IBDP	92
Vyučovací jazyk a celková koncepcia jazyka školy	93
Úroveň jazyka a podmienky prijatia	93
Profil študenta a absolventa	93
Vzdelávacie oblasti. Skupiny predmetov.	94
DP core (jadro)	96
Teória poznania (TOK)	96
Rozšírená esej (Extended Essay)	96
Kreativita, aktivita, služby (dobrovoľníctvo) (CAS)	96
Medzipredmetové vzťahy	96
Vzdelávacie stratégie a metódy vyučovania	97
Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie	98
Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami	98
Individuálny študijný plán	99
Pravidlá inkluzívneho hodnotenia	99
Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním	100
Personálne zabezpečenie. Charakteristika pedagogického zboru	100
Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	101
Organizácia prijímacieho konania	101
Organizácia a hodnotenie maturitnej skúšky	102
Získanie IB diplomu	103
Bilingválny IB diplom	105
Vnútný systém kontroly a hodnotenia žiakov	105
Formatívne hodnotenie (Hodnotenie pre učenie)	106
Sumatívne hodnotenie (Hodnotenie učenia)	106
Sebahodnotenie (Hodnotenie ako učenie)	107
Interné a externé hodnotenie	107
Záverečné hodnotenie	108
Predpokladané známky (Predicted grades)	109
Hodnotenie študentov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami	109
Hodnotenie správania a akademická česťnosť	110
Roly a povinnosti pri uplatňovaní pravidiel o akademickí integrite	110
Povinnosti DP koordinátora a vedenia školy	110
Práva a povinnosti študentov	110
Povinnosti rodičov	111
Definícia porušenia pravidiel o akademickí integrite	111
Príklady porušenia pravidiel o akademickí integrite	111
Zistenie porušenia pravidiel o akademickí integrite	111
Dôsledky porušenia pravidiel o akademickí integrite	112
Sankcie	112
Komunikácia s IBO (International Baccalaureate Organization)	113
Učebný plán	113
Učebné osnovy	114
Zoznam používaných učebníc a učebných textov	114

Charakteristika Medzinárodného IBD programu (IBDP)

Univerzálny preduniverzitný vzdelávací program s názvom International Baccalaureate vznikol vo Švajčiarsku koncom 60. rokov. Z iniciatívy Školy OSN v New Yorku a Medzinárodnej školy v Ženeve sa skupina medzinárodných expertov zaviazala vypracovať univerzálne školské osnovy, ktoré by vzdelávacím inštitúciám umožnili uznať rovnocennosť vzdelania získaného v inej krajine.

Toto štúdium sa absolvuje v posledných dvoch rokoch štúdia na strednej škole. Výstupom je IB diplom, ktorý je medzinárodne uznávaným certifikátom o ukončení stredoškolského štúdia, a celosvetovo uznávaný pri uchádzaní sa o prijatie na univerzity. Osnovy programu sú jednotné pre všetky IB školy na celom svete a získaný diplom v medzinárodnom meradle zodpovedá štandardom prijatia na univerzitu. IB diplom uznávajú veľké univerzity na celom svete. Uchádzači, ktorí ho majú, sú bez skúšok prijatí na väčšinu univerzít vo svete - USA, Kanada, Veľká Británia, Írsko, Francúzsko a Belgicko atď. Diplom je uznávaný v 160 krajinách sveta. Je to program pre študentov stredných škôl, ktorý sa dá študovať ako na Slovenku, tak v zahraničí. Vo väčšine krajín sa IB vyučuje v angličtine, hoci existujú programy v španielčine a francúzštine.

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Poslaním našej školy je uviesť do spoločnosti vysokovzdelaných, zodpovedných mladých ľudí, pripravených vytvárať lepší a stabilnejší svet, v ktorom bude vládnuť vzájomné porozumenie v rámci rôznych kultúr a prijatie inakosti ľudí. Vzdelanie na našej škole je navrhnuté tak, aby sa mladý človek otvoril spoznávaníu v priateľskom, nápomocnom, interkultúrnom prostredí cez náročné ciele, kurikulum a hodnotenie. Naša škola vedie k samostatnosti, aktívnym činom, vytváraniu hodnôt pre život a celoživotnému vzdelávaniu.

IB je špecifickou formou stredoškolského štúdia a záleží na každom študentovi, ktorú prípravu na vysokú školu si vyberie. Dôležité je najmä to, aby mal každý informácie o

všetkých možnostiach a na základe toho sa mohol rozhodnúť.

Počas dvojročného programu ponúkame študentom našu plnú podporu a vedenie, ale sú to práve oni, ktorí musia rozvíjať schopnosti a vlastnosti potrebné, aby uspeli - práve tie vlastnosti, ktoré akceptujú univerzity a taktiež sú úspešnou cestou počas vysokoškolského života.

Počas štúdia IBDP študenti absolvujú široké spektrum predmetov a využívajú poskytnuté príležitosti v akademickej, tvorivej, športovej a verejnoprospešnej oblasti.

Z pohľadu programu International Baccalaureate, medzinárodné vzdelávanie a výchova pozostáva z:

- rozvoja svetoobčanov z hľadiska kultúry, jazyka a schopnosti spolu vychádzať;
- podpory rešpektu študentov k iným kultúram;
- podnecovania záujmu o učenie sa nových vecí;
- „vybavovania“ žiakov zručnosťami porozumieť a získať nové poznatky samostatne aj v tíme, ako aj aplikovať získané zručnosti v praxi;
- používania rôznych progresívnych vyučovacích metód;
- uplatňovania medzinárodných štandardov pri hodnotení vedomostí žiakov.

Diplomový program IB ponúka vyvážený študijný program zahŕňajúci široké spektrum predmetov a činností. IB curriculum je tiež menej zamerané na memorovanie faktov a skôr vedie k pochopeniu princípov za rôznymi vedeckými alebo humanitnými javmi, prepojeniu predmetov a významne podporuje kreativitu a kritické myslenie.

Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním IBDP

ISCED 3A- Stredné (všeobecné) vzdelávanie s medzinárodne uznávanou maturitou. Absolventi vyššieho sekundárneho vzdelávania ISCED 3A môžu pokračovať v následnom vzdelávaní na terciárnej úrovni ISCED 5 (vysoká škola), prípadne v rôznych formách nadstavbového alebo pomaturitného štúdia na úrovni ISCED 4 – postsekundárneho neterciárneho vzdelávania alebo vstúpiť získanou kvalifikáciou na trh práce.

Diplom IB sa považuje za ekvivalent národného stredoškolského diplomu na Slovensku.

Vyučovací jazyk a celková koncepcia jazyka školy

Usilujeme sa o to, aby sa študenti našej školy stali lepšími ľuďmi, ktorí budú disponovať vlastnosťami profilu IB študenta, ako napríklad informovanosť, rozvaha, reflexia, zásadovosť, otvorenosť, starostlivosť alebo komunikatívnosť.

Úroveň jazyka a podmienky prijatia

Základ akademického úspechu študentov našej školy je vedomosť jazyka rovnako ako mnohojazyčnosť a poznanie viacerých kultúr. Mnohojazyčnosť a rozvíjanie kritického myslenia dôležité faktory pre rozvoj medzinárodného a otvoreného myslenia pomocou podpory kultúrnej identity a medzikultúrnej uvedomelosti. Všetkým študentom by mala byť poskytnutá aj príležitosť pre udržiavanie a rozvíjanie si zručností v materinskom jazyku.

Naša škola podporuje rozmanitosť študentov, avšak na štúdium môžeme zapísať iba tých uchádzačov, ktorým sme schopní poskytnúť kvalitné a plnohodnotné vzdelávanie. Z tohto dôvodu musia uchádzači o štúdium spĺňať jazykové predpoklady (dôraz je kladený na úroveň anglického jazyka) pre zaručenie akademického úspechu.

- Uchádzači o štúdium v IBDP sa musia pred prijatím podrobiť prijímacieho pohovoru z anglického jazyka.
- Uchádzačom o štúdium s identifikovanou špeciálnou vzdelávacou potrebou bude poskytnutý upravený plán prijímacieho pohovoru podľa požiadaviek schváleného Individuálneho študijného plánu (IŠP) (napríklad bude uchádzačom poskytnutý predĺžený čas, využitie špecifických pomôcok, a pod.)
- Uchádzačom o štúdium s jazykovou úrovňou B2 (podľa CEFR) je garantované prijatie do triedy jazykovej úrovne Anglický jazyk B.
- Uchádzačom o štúdium s jazykovou úrovňou A2 a/alebo vyššou jazykovou úrovňou (podľa CEFR) je garantované prijatie do triedy jazykovej úrovne Jazyk B.

Profil študenta a absolventa

„Cieľom programov IB je vychovať medzinárodne zmýšľajúcich jedincov, ktorí si uvedomujú spolupatričnosť celého sveta, zodpovednosť za našu planétu a pomáhajú vytvárať lepší a mierumilovnejší svet.“¹

¹ IBO, 2013, IB learner profile, preklad

Tento typ štúdia sa odporúča študentom, ktorých štúdium naozaj baví. Tým, že je tu menej predmetov (6), môžu sa viac špecializovať. Musia mať relevantný záujem o dané predmety. Zároveň by mali mať tendenciu ísť študovať do zahraničia nakoľko študujú v angličtine.

IB študent, podľa základného pilieru IB, tzv. *IB Learner Profile*, sa snaží byť zvedavý, bádavý, erudovaný, informovaný, premýšľajúci, dobrý komunikátor, zásadový, otvorený, starostlivý, odvážny, vyrovnaný, reflexívny. Za rozvoj týchto vlastností u žiaka je zodpovedný nielen učiteľ, ale aj samotný žiak.

IB študenti musia byť tiež naozaj ambiciózni, samostatní, disciplinovaní, byť schopní optimálne organizovať si svoj čas. Time manažment a organizácia sú kľúčové zručnosti, ktoré IB študenti rozvíjajú.

Zároveň je ten program zameraný na rozvoj rôznych vlastností a schopností, na ktoré nie je bežne kladený taký dôraz. V dôsledku toho by všetci absolventi IB školy mali byť schopní kriticky myslieť a riešiť komplexné problémy, mali by byť schopní lepšie sa adaptovať na dynamicky sa meniace prostredie okolo nich a ďalšie.

Absolvent programu je schopný samostatne pracovať s informáciami: vyhľadávať, triediť, spracovávať, vytvárať vlastné výstupy, produkty, prezentácie. Je schopný orientovať sa v spoločenských vzťahoch, hodnotiť získané informácie, zaujímať a vyjadrovať kvalifikované postoje. Vie pracovať v tímoch, je aktívny riešiteľ životných situácií, nie je pasívnym manipulovaným objektom a neustále sa učí slobodne rozhodovať. Rešpektuje a toleruje odlišnosti iných ľudí. Je autentickou osobnosťou, ktorá vie, čo chce, uvedomelo si riadi vlastný život a identitu. Má schopnosť sebareflexie a osobnú zodpovednosť. O absolventovi školy sa predpokladá, že môže pokračovať v štúdiu na VŠ a osvoji si požiadavku celoživotného vzdelávania, dopĺňania a rozvíjania svojho vzdelania.

Absolvent školy je v rámci vnútornej diferenciacie štúdia pripravovaný na vysokoškolské štúdium a ďalšie profesijné pôsobenie v spoločenskovedných aj prírodovedno-technických odboroch, ako sú predovšetkým ekonómia, právo, psychológia, politológia, filozofia, jazyky, informatické, matematické, prírodovedné, medicínske a technické odbory.

Vzdelávacie oblasti. Skupiny predmetov.

Predmety IBD programu sú zoskupené do šiestich skupín. Z každej skupiny si študent vyberie jeden, ktorý bude študovať.

Prvou skupinou je „prvý“ jazyk (spravidla rodný jazyk) a výberové štúdium diel svetovej literatúry.

Druhým sú cudzie jazyky a literatúra v týchto jazykoch. Výučba prebieha pre tri úrovne jazykovej zdatnosti: pokročilý (plynulosť), stredne pokročilý, s predchádzajúcim štúdiom dlhším ako dva roky a základný (ab initio).

Do tretej skupiny predmetov s názvom „Človek a spoločnosť“ patrí história, geografia, ekonómia, filozofia, psychológia, sociálna antropológia, obchod a manažment, informačné technológie vo svetovom spoločenstve, ekologické systémy (interdisciplinárny predmet)

Štvrtú skupinu tvoria prírodné vedy: biológia, fyzika, chémia, aplikovaná chémia, ekologické systémy (interdisciplinárny predmet)

Do piatej skupiny patria matematické disciplíny.

*Šiesta skupina** kombinuje voliteľné predmety. To zahŕňa dizajn, hudbu, divadelné umenie, klasické jazyky, počítačové programovanie, tretí moderný jazyk, druhý predmet z tretej alebo štvrtej skupiny.

* ako akademicky orientovaná škola nemáme vybavenie na predmet Umenie (the Arts), zároveň by sme chceli, aby naši žiaci študovali viac cudzích jazykov z 2.skupiny predmetov.

Každá IB svetová škola ponúka predmety len podľa svojich možností a nie je povinná ponúknuť celé spektrum možných predmetov.

Voľba predmetov a úrovní v štúdiu DP bude súvisieť s odborom, univerzitou, alebo s najviac pravdepodobnou oblasťou aplikácie schopností študenta pokiaľ ešte nemá úplne sformovanú predstavu svojej profesijnej budúcnosti.

Študenti si zostavujú svoj vlastný program štúdia. Vyberajú si po jednom predmete zo šiestich skupín. Zo šiestich vybraných predmetov potom aj maturujú. Každý predmet sa dá študovať na úrovni HL (high level), teda vo vyššej úrovni alebo SL (standard level), teda nižšej úrovni. Tri (maximálne 4) z týchto predmetov sú na vyššej úrovni (HL- high level) a ďalšie tri (alebo 2) na štandardnej (SL- standard level).

- 1) Materinský jazyk a literatúra (Language A)
- 2) Cudzí jazyk (Language B): anglický jazyk, nemecký jazyk, španielsky jazyk, francúzsky jazyk, ruský jazyk
- 3) Humanitné vedy (Individuals and societies): história, ekonómia, geografia, psychológia
- 4) Experimentálne vedy (Sciences): fyzika, biológia, chémia, informatika
- 5) Matematika (aplikovaná)

6) Voliteľné predmety: ďalší predmet zo skupín 2 – 4

Okrem toho musia študenti splniť ďalšie tri kritériá za tzv. jadro:

DP core (jadro)

Teória poznania (TOK)

TOK je interdisciplinárny kurz navrhnutý tak, aby pomohol študentom pýtať sa a pochopiť teoretické poznatky, rozvíjať svoje vlastné metódy myslenia.

Rozšírená esej (Extended Essay)

Študenti musia zostaviť rozšírenú esej s dĺžkou približne 4 000 slov, ktorá vyžaduje veľa výskumu, s využitím schopností kritického myslenia a prieskumu.

Rozšírená esej rozvíja zručnosti študentov v: výskume, diskurzívnych argumentoch, citácií literatúry a akademickej čestnosti. To dáva študentom príležitosť rozvíjať hlboké pochopenie určitej znalostnej oblasti, v ktorej majú záujem, a tak skutočne okúsiť, čo obnáša napísať záverečnú prácu pri prechode k vyššiemu vzdelaniu.

Kreativita, aktivita, služby (dobrovoľníctvo) (CAS)

CAS (povinné mimoškolské aktivity – Creativity, Activity, Service) neprispieva do finálnych známok, no jeho úspešné absolvovanie je podmienkou pre udelenie IB diplomu, je povinnou súčasťou vzdelávacieho programu IB.

Študenti absolvujú širokú škálu všeobecne prospešných prác, mimoškolských a športových aktivít pre splnenie tejto požiadavky. Očakáva sa, že študenti sa zapoja do aktivít CAS každý týždeň počas dvoch rokov IB programu.

Medzipredmetové vzťahy

Medzipredmetové vzťahy sa nedotýkajú len obsahu vyučovacích predmetov, ale tiež aj metód vyučovania a učenia a časovej následnosti učiva. Spomínané väzby sa vo vyučovacom procese realizujú koordináciou učiva jednotlivých vyučovacích predmetov.

Z obsahového hľadiska sú to: vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré podmieňujú alebo uľahčujú pochopenie a osvojenie učiva iného predmetu.

Vytváranie vzťahov vyučujúcimi medzi predmetmi je významnou úlohou pedagogickej praxe. Integráciou poznatkov sa uskutočňuje aplikácia učiva iných predmetov, ktorá žiakom ukazuje súvislosť javu, jeho použitie v novej situácii a tiež spoločnými témami pre niekoľko predmetov preberaných z rôznych stránok.

Spolupráca učiteľov má významnú úlohu v integrácii učiva. Pomocou nej sa dotvárajú vzájomné vzťahy predmetov. Uplatňovanie medzipredmetových vzťahov nie je záležitosťou iba jedného učiteľa. Vzájomná spolupráca učiteľov umožňuje predovšetkým zjednotenie prístupu k jednotlivým vyučovacím témam učiva, vytvoreniu potrebných podmienok k aktivizácii žiakov, k ich všestrannému zaujatiu danou problematikou, dosiahnutie jednoty v pedagogickom pôsobení na žiaka a podobne.

Vzdelávacie stratégie a metódy vyučovania

Hlavnými cieľmi IBD programu je rozvíjanie schopností, znalostí a hodnotových postojov žiakov tak, aby boli pripravení na pracovný a mimopracovný život v spoločnosti, získali nevyhnutný vzdelanostný základ na pokračovanie vo vzdelávaní a na svoj osobný a sociálny rozvoj.

Ide o *aktívne učenie sa*. Aktívne učenie sa je všetko to, čo robí žiak v triede okrem pasívneho počúvania učiteľovho vysvetľovania. Učenie sa nie je pasívne preberanie a pamätanie si nového, ale aktívny proces, pri ktorom si mozog učiaceho sa konštruuje vlastný zmysel toho, čo sa učí. Nové koncepty sa spájajú už s existujúcimi. V aktívnom učení sa žiakov sa kladie menší dôraz na sprostredkovanie informácií a väčší dôraz na rozvoj zručností žiakov. Žiaci čítajú, realizujú praktické cvičenia, píšú, diskutujú.

Od žiakov sa požadujú vyššie myšlienkové operácie, ako napr. analýza, syntéza hodnotenie. Prevláda *induktívny spôsob* vyučovania, ktorý začína prezentáciou špecifických pozorovaní, rozborom dát, analýzou prípadovej štúdie alebo komplexným reálnym problémom zo študovanej témy (oblasti). Po štúdiu špecifik žiaci identifikujú princípy, postupy a pravidlá sami.

Ide o *vyučovanie orientované na žiaka*, čo znamená, že sa kladie vyššia zodpovednosť za jeho vlastné učenie sa. Induktívny spôsob vyučovania patrí medzi konštruktivistické metódy, založené na všeobecne akceptovaných princípoch, kde si žiaci konštruujú svoju vlastnú verziu reality a nepreberajú verziu prezentovanú učiteľom. Tieto metódy tiež zahŕňajú diskusie k otázkam a riešenie problémov v triede, ktoré podporujú aktívne učenie sa žiakov.

Väčšina práce v rámci týchto metód je založená na spoločnej práci žiakov – *kooperatívne učenie sa*. V rámci kooperatívneho vyučovania sa učia žiaci spolupracovať, komunikovať a vzájomne sa hodnotiť.

Vo voľbe vyučovacích stratégií a metód riadime sa pedagogickými *dokumentami Diploma Programme: From principles into practice, Approaches to teaching and learning in the International Baccalaureate (IB) Diploma Programme* atď. V anglickej literatúre sa rozlišuje pojem learning – učenie sa, činnosť žiaka a teaching – činnosť učiteľa.

Učebné stratégie, učenie učiť sa a uvažovanie o týchto učebných stratégiách (meta-poznávanie), sú rovnako dôležité ako znalosť obsahu. Učiaci sa musí myslieť na jednotlivosti i celok súčasne – musí integrovať vedomosti z jednotlivých tém. Učenie sa je podporované motiváciou, vzrušením z poznania, záujmom.

Pre program sú charakteristické: orientácia na zručnosti vyššej úrovne, rámcová úloha predošlých znalostí v poznávacom a motivačnom zmysle, dôraz na učebný proces, samoregulovateľné učenie, špecifická znalosť situácie, učenie sa na príkladoch, pri hodnotení sa používajú menej obmedzujúce alternatívne procedúry ako štandardizované výkonové testy atď. Metódy súvisia so stratégiami a sú to: vyučovanie pomocou kladenia otázok žiakom, kooperatívne učenie sa, kooperatívna metóda, riešenie problémových úloh, riešenie projektových úloh, prezentácie nového učiva s aktívnym zapojením sa žiakov, aktivity pre žiakov zamerané na aplikáciu nových vedomostí, reflexia aktivity podporujúce ujasnenie, usporiadanie nových poznatkov, overenie naučeného atď.

Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie

V rámci daného programu sa osobitná pozornosť venuje potrebnému vybaveniu **laboratórií** na praktický výcvik a práce, ako aj dodržiavaniu všetkých bezpečnostných opatrení pri týchto prácach. Škola musí v plnom rozsahu spĺňať požiadavky uvedené v pedagogických dokumentoch a pokynoch, napríklad, Guidelines on science laboratories for Diploma Programme science courses (Smernice pre laboratóriá prírodovedných predmetov diplomového programu). Na začiatku každého školského roka učitelia v laboratóriách realizujú poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Povinnou a neoddeliteľnou súčasťou programu je dobre vybavená **knižnica** s dostatočným **počtom a rôznorodosťou papierových a online zdrojov, periodík a prístupom do digitálnych** knižníc vzdelávacích inštitúcií po celom svete, digitálnych knižníc svetovej a slovenskej beletrie.

Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Škola podporuje IB filozofiu, ktorá chce urobiť IB vzdelávanie prístupné pre čo najširšiu možnú škálu študentov. Chceme minimalizovať prekážky, ktoré by obmedzovali účasť rôznych študentov na vyučovaní na našej škole s tým, že by sa zachovala akademická úroveň IB programu a dôraz na dôležitosť ukončenia štúdia kompletným diplomom IB.

Keďže však škola sídli v historickej budove, nemôžeme prijať študentov, ktorí potrebujú bezbariérový prístup.

Všetci hlavní aktéri, najmä študenti a rodičia, by sa mali zúčastňovať na vzdelávacom procese.

Slovenský Zákon o vzdelávaní (siedma časť) v ničom nie je v konflikte s požiadavkami IBO o diverzitu a inklúziu.

Niektorí študenti majú zdokumentované špeciálne vzdelávacie potreby, ale špeciálne potreby iných ešte nemuseli byť diagnostikované. Medzi takéto špeciálne potreby patria:

- Poruchy učenia (dyslexia, dyskalkulia)
- Jazykové a komunikačné poruchy
- Emocionálne a behaviorálne ťažkosti
- Fyzické ťažkosti ovplyvňujúce mobilitu
- Senzorické dysfunkcie (ťažkosti so zrakom či sluchom)
- Zdravotné problémy (astma, epilepsia, diabetes)
- Duševné poruchy (ADHD, poruchy príjmu potravy, úzkosť)
- Nadaní študenti

Individuálny študijný plán

Ak vyučujúci zistia, že študent vyžaduje podporu nad rámec bežného vyučovania, usporiadajú zasadnutie IB tímu, kde sa dohodnú na najlepšom možnom individuálnom študijnom pláne (IŠP), aby sa dosiahli vzdelávacie ciele študenta.

Ak IŠP nie je dostačujúci na to, aby boli splnené potreby študenta, študent sa môže obrátiť na školského psychológa alebo odborníkov mimo školy pre dodatočné vyšetrenie. Školský podporný tím (školský psychológ, asistent školského psychológa a kariérny poradca) vytvorí podporný študijný plán (PŠP), ktorý je na mieru šitý konkrétnym potrebám každého študenta.

Pravidlá inkluzívneho hodnotenia

IB verí, že všetci študenti by mali byť schopní podstúpiť skúšky za rovnakých podmienok. V prípade, že by štandardné podmienky testovania mohli viesť k znevýhodneniu študenta, čím by sa znemožnilo, aby adekvátne ukázal svoje schopnosti a vedomosti, rozumné úpravy podmienok môžu byť autorizované.

Budú zvážené akékoľvek rozumné požiadavky adresujúce špeciálne potreby každého študenta. Medzi nich patria napríklad:

- viac času
- použitie kalkulačky, pomôcky na kontrolu pravopisu alebo slovník
- predčítavač alebo pisár
- pomôcky na podporu pamäte

Ak upravené podmienky vyžadujú autorizáciu, IB koordinátor vyplní a odošle Žiadosť o inkluzívnu úpravu podmienok hodnotenia (Request for Inclusive Assessment Arrangement) aspoň 6 mesiacov pred skúškami. Rodičia študenta budú musieť poskytnúť zdravotnú a akademickú dokumentáciu, s čím im môže pomôcť DP koordinátor.

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Práca s nadanými žiakmi je dôležitou súčasťou inkluzívneho vzdelávacieho procesu.

Vzdelávanie nadaných detí má prebiehať v triede s ostatnými žiakmi a podporuje ich sociálnu adaptáciu.

Zásady práce s nadanými žiakmi v programe IBDP:

- uplatňovanie špeciálnych vyučovacích a učebných metód spolu so všeobecnými vyučovacími technikami, nie izolovane;
- posilnenie úlohy mimoškolských aktivít;
- rozmanitosť príležitostí na osobný rozvoj;
- individualizácia a diferenciacia vzdelávania;
- vytváranie podmienok pre spoluprácu žiakov s minimálnou účasťou učiteľa
- poskytnúť študentom slobodu výberu všetkých druhov podpory, ktorú potrebujú

Personálne zabezpečenie. Charakteristika pedagogického zboru

Všetci DP učitelia absolvovali profesionálne školenie v IB výučbe a prístupoch k učeniu certifikovanými IB školiteľmi a majú kvalifikáciu na vyučovanie v IB DP.

Pedagogický zbor je plne kvalifikovaný, odborne aj pedagogicky. Členmi pedagogického zboru sú aj zahraniční lektori anglického jazyka. Pedagogický zbor sa venuje vzdelávaniu a výchove s plnou angažovanosťou a je otvorený voči záujmom žiakov, rodičov aj rôznych inštitúcií. Pedagógovia sa vyznačujú ochotou venovať sa bohatej záujmovej a mimoškolskej činnosti.

IBDP Pedagogický zbor	
Meno, priezvisko	Pozícia/ Funkcia/ Vyučovací predmet
1. PaedDr. Martina Danišová	Riaditeľka gymnázia
2. Mgr. Juraj Babic, PhD	DP Riaditeľ / kariérový poradca a koordinátor mimoškolských povinných aktivít CAS
3. Mgr. Svetlana Veselová	DP Koordinátor
4. Mgr. Peter Könyveš	TOK Koordinátor
5. Mgr. Simona Latková	EE Koordinátor
6. Mgr. Alexandra Birošová	Slovenský jazyk a literatúra (Language A)
7. Mgr. Jana Šišmišová	IB Dejepis / Anglický jazyk (English B)
8. Mgr. Vanda Cvrkalová	Nemecký jazyk (German B)
9. Mgr. Daniela Mojžišová, PhD	Geografia/
10. Mgr. Stanislav Kuznetsov	Biológia/Psychológia/asistent školského psychológa
11. Ing. Ivo Šiller	Ekonomika
12. PaedDr. Miroslava Hrušková	Chémia
13. Mgr. Daniel Zahumenický	Informatika
14. Mgr. Ľubomír Tancer	Fyzika
15. Mgr. Miroslav Rohárik	Matematika
16. Brooks Guetschow	Knihovník
17. MUDr. Darina Štúrová	Školská psychologička

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

IBO dáva povolenie vyučovať v rámci programu až po získaní príslušného certifikátu kategórie 1. Po roku pôsobenia v DP si musí učiteľ naďalej zvyšovať kvalifikáciu a postupne získavať certifikáty kategórie 2 a 3, zúčastňovať sa webinárov, konferencií, podujatí organizovaných IBO a jej metodickými filiálkami, prihlásiť sa na stránky venované stratégiám a metódam DP, zúčastňovať sa na živote IB spoločenstva.

Organizácia prijímacieho konania

Do výberového konania sa môže prihlásiť študent druhého a tretieho ročníka štvorročného štúdia, druhého a tretieho ročníka bilingválneho štúdia, študent sexty a septimy osemročného štúdia, študent MYP 5 (alebo ekvivalentného typu štúdia na ktorejkoľvek škole na Slovensku/v zahraničí).

Prijímanie študentov z iných krajín sa riadi podmienkami bilaterálnych medzivládnych

dohôd vlády SR s vládou príslušnej krajiny. Študent/jeho zákonný zástupca je povinný si overiť, či spĺňa požiadavky na prijatie a predložiť škole potrebnú dokumentáciu.

Výberové konanie sa skladá z dvoch častí.

1. časť – akademické predpoklady

písomná skúška z anglického jazyka – 90 minút

písomná skúška z matematiky – 90 minút

2. časť – verbálno-kognitívne schopnosti

riešenie úloh zisťujúcich verbálno-kognitívne schopnosti – 10-20 minút

Dobrá znalosť angličtiny je podmienkou. Budúci študenti pred zápisom absolvujú test z anglického jazyka, pretože pre získanie IB diplomu je nevyhnutné efektívne hovoriť, písať, čítať a počúvať v anglickom jazyku. Tiež sa hodnotia vedomosti z matematiky, na základe ktorých sa rozhodne o zodpovedajúcej úrovni matematiky u študenta.

Priemer známkov v prvom polroku druhého ročníka bilingválneho gymnázia nesmie byť menej ako 2.0. Je prípustné mať tri predmety so známkou 3 (dobrý) a žiaden predmet so známkou 4 (dostatočný).

Okrem toho sa prihliada na vysvedčenia za posledné dva roky. Budúci DP študenti sa zúčastnia aj pohovoru s riaditeľom strednej školy a/alebo DP koordinátorom so zámerom zostaviť najvhodnejší výber predmetov a úrovní.

Nie je potrebné, aby boli študenti klasifikovaní ako “nadaní” na to, aby mohli byť súčasťou IB DP. Škola implementuje prvky pripravujúce na IB DP už do prvých dvoch ročníkov bilingválneho štúdia. Tie by mali byť rovnakým prínosom aj pre študentov, ktorí budú pokračovať v bilingválnom programe, ako aj pre tých, ktorí začnú IB DP v treťom ročníku. Prvý polrok (prvých 5 mesiacov) je považovaný za skúšobnú dobu pre všetkých študentov. Ak sa stane, že podľa stanoviska školy sa študentovi nedarí akademicky alebo spoločensky, môže byť študent podľa rozhodnutia školy z programu vylúčený. Rodičia budú vždy vopred oboznámení s dôvodmi potencionálneho vyradenia žiaka z programu.

Organizácia a hodnotenie maturitnej skúšky

Interné a externé hodnotenia sa sčítajú za každý predmet určitý počet bodov – od 1 do 7. Externe hodnotené práce sa posielajú externým hodnotiteľom a sú hodnotené podľa vopred stanovených, jednotných kritérií, čím sa hodnotenie stáva jednotné pre všetky IB školy. Externe sa hodnotí Extended Essay, za ktorú sa dá získať 0 až 36 bodov, ktoré sa následne preškalujú na stupnicu A až E, rovnakú, ako pre práce z Teórie poznania. Body získané za tieto práce sa pripočítavajú k získaným bodom za 6 predmetov. Maximálny počet bodov, ktoré môže študent získať je teda 45.

Záverečnú známku nedáva študentovi jeho učiteľ, ale na jeho hodnotení sa podieľajú dvadsiati externí odborníci. Žiaci píšu testy a eseje. Aj ústna časť je objektivizovaná a vzorky nahrávok sa posielajú do zahraničia. Do hodnotenia daného učiteľom našej školy potom ešte môže zasiahnuť tzv. moderátor. Takže hodnotenie je maximálne objektívne.

Na konci druhého roku štúdia, v máji, sa konajú záverečné písomné skúšky zo šiestich vybraných predmetov. Ony tvoria zvyšné percento finálnej známky (vo väčšine prípadov okolo 70-80 %).

Študenti maturujú 3 týždne zo šiestich predmetov.

Všetky testovacie súpravy sa odoberajú v ten istý deň. Každá skúška sa zvyčajne skladá z dvoch alebo troch sád testov (Papers) pre každý predmet, dokopy okolo 13 testov. Testy sú v anglickom jazyku (okrem testov z iných jazykov) a trvajú zväčša 1 až 2 hodiny. V rámci jedného predmetu sú jednotlivé testy zamerané na rôzne typy otázok alebo rôzne oblasti sylabu. Napríklad chemická skúška môže pozostávať z testu 1 s úlohami a možnosťami odpovedí na ne. Test 2 bude mať úlohy vyžadujúce písomnú zdôvodnenú odpoveď. Test 3 môže vyžadovať, aby študent odpovedal na jednu konkrétnu otázku do hĺbky.

Opakovanie skúšky je možné až budúci rok. Uchádzač má právo opakovať skúšku trikrát.

Keďže sa zvyčajne počas skúškového mesiaca testuje veľké množstvo rôznych predmetov, študenti musia často písať niekoľko rôznych testov v ten istý deň. Výsledky testov overuje nezávislý odborník z International Baccalaureate Organization.

Získanie IB diplomu

Na získanie diplomu IB po ukončení štúdia musí každý účastník programu nielen absolvovať akademický kurz, ale musí spĺňať aj nasledujúce požiadavky:

- úspešne zložiť skúšky zo šiestich predmetov vybraných na štúdium (celkový počet bodov nie je nižší ako 24). Objektívnosť skúšok IB potvrdzuje systém externého hodnotenia: okrem interného hodnotenia (na 7-bodovej škále) dostane každý účastník hodnotenie od nezávislého zahraničného skúšajúceho v jedinom skúšobnom centre IB v Cardiffe (Wales), Spojené kráľovstvo. Sú zhrnuté interné a

externé hodnotenia; za písomnú prácu sú účastníkom programu pridelené ďalšie body;

- odpracovať aspoň 150 hodín v rámci povinného programu CAS;
- napísať dva papiere v rámci povinného programu TOK;
- pripraviť rozšírenú esej;
- dokončiť všetky projekty.

Študenti dostávajú známky od 7 (najlepšia) po 1 (najhoršia) z každého predmetu, na ktorý sú prihlásení. Záverečné hodnotenie na IB diplome je súčet známok z jednotlivých predmetov. Spolu môže študent získať najviac 42 bodov a najmenej 24 bodov za všetky predmety.

$6 \text{ predmetov} \times 7 = 42 \text{ bodov} + \text{EE a TOK: } 3 \text{ body} = 45 \text{ bodov}^2$

Organizácia IB nastavuje prísne štandardy na udelenie IB diplomu. Je to preto, aby sa chránila integrita IB diplomu a zabezpečilo sa, že budú udeľované konzistentne školami na celom svete. Študent/ka IB musí splniť tieto požiadavky, aby bol udelený IB diplom:

1. Študent/ka splnil/a požiadavky CAS.
2. Získal/a aspoň 24 bodov alebo viac.
3. Nebol/a ohodnotený/á „N“ (nedokončil) z TOK, EE ani žiadneho predmetu.
4. Nebol/a ohodnotený/á „E“ (neprospel) z TOK a EE.
5. Nebol/a ohodnotený/á „1“ (neprospel) zo žiadneho predmetu.
6. Nebol/a ohodnotený/á „2“ z viac ako 2 predmetov (HL alebo SL).
7. Nebol/a ohodnotený/á „3“ z viac ako 3 predmetov (HL alebo SL).
8. Bol/a ohodnotený/á 12 bodov alebo viac z predmetov vyššej úrovne (HL). Ak je študent/ka prihlásený/á na 4 predmety vyššej úrovne, počítajú sa 3 najlepšie známky.
9. Bol/a ohodnotený/á 9 bodov alebo viac z predmetov štandardnej úrovne (SL). Ak je študent/ka prihlásený/á na 2 predmety štandardnej úrovne, musí mať aspoň 5 bodov.
10. Študent/ka nedostal/a pokarhanie za akademický priestupok od Final Award Committee, t.j. komisie, ktorá rozhoduje o udeľovaní diplomov.³

Záverečné skúšky v IB Diploma programe sú Ministerstvom školstva SR zrovnoprávnené s maturitnými skúškami na slovenských stredných školách. V prípade záujmu teda absolventi IB môžu pokračovať vysokoškolským štúdiom aj na

² *Diploma Programme Assessment Procedures*. (2021).

Slovensku alebo v Českej republike. IB diplom však predovšetkým oprávňuje absolventov na vstup na renomované univerzity celého sveta bez ďalšej nostrifikácie. Predpokladá sa, že študent tohto programu si vyberie ako prvý jazyk (Language A) slovenský jazyk. Je to teda jeden z maturitných predmetov - a to je podmienka, aby ho uznávali aj na slovenských univerzitách.

Študent má právo študovať nie celý zoznam povinných predmetov a môže odmietnuť účasť na niektorých povinných školských aktivitách, nenavštevovať kurz Teória poznania alebo nenapísať diplomovú prácu. V tomto prípade študent nedostane Diplom, ale bude mu vystavený certifikát s výsledkami úspešnosti v každom zo študovaných predmetov. Takéto vysvedčenie nie je nič iné ako výpis o platbe študenta za skúšky a výpis známok s výsledkami týchto skúšok. Tento certifikát sa vydáva všetkým študentom na konci kurzu.

Bilingválny IB diplom

V prípade našej školy získanie IB bilingválneho diplomu je automatické.

Bilingválny diplom sa udeľuje kandidátom, ktorí získajú minimálnu známku 3 (zo 7) v dvoch jazykoch, jeden z ktorých je zvolený zo skupiny Language A, druhý zo skupiny Language B.

Bilingválny diplom sa udelí aj študentom, ktorí získajú minimálne 3 body v predmete

Language A (slovenský jazyk) a minimálne 3 body z jedného humanitného alebo prírodovedného predmetu ukončeného v inom jazyku (anglický jazyk).

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Vnútorňý systém hodnotenia a klasifikácie žiakov vychádza z metodického pokynov predstavených v základných dokumentoch IBO na hodnotenie a klasifikáciu IBDP žiakov, ako napríklad:

- Assessment principles and practices—Quality assessments in a digital age
- Diploma Programme Assessment procedures 2022
- Teaching and learning informed by assessment in the Diploma Programme
- Grade descriptors

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

³ General regulations: Diploma Programme. (2016).

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – veľmi dobrý
- 4 – dobrý
- 5 – priemerný
- 6 – dostatočný
- 7 – nedostatočný

Hodnotenie je nástroj, pomocou ktorého sa vyvíjajú akademické schopnosti študentov, ako aj ich schopnosti celoživotného sebavzdelávania. Z tohto hľadiska je cieľom, aby sa u študentov rozvíjalo vedomie vlastnej zodpovednosti za svoje vzdelávanie a zdravé sebavedomie.⁴

Hlavnou črtou tohto školského vzdelávacieho systému je, že skúšky nehodnotia úroveň vedomostí študenta, ale pokrok, ktorý dosiahol počas sledovaného obdobia. Zvyšuje motiváciu, rozvíja zvedavosť a cieľavedomosť. Preto je spravidla úroveň vedomostí absolventa IB programu vyššia.

DP využíva interné aj externé prvky hodnotenia práce študentov. Pre zachovanie objektivity a spoľahlivosti sú písomné skúšky na konci DP štúdia ťažiskom hodnotenia väčšiny predmetov.

Formatívne hodnotenie (Hodnotenie pre učenie)

- Formatívne hodnotenie a učenie sú priamo prepojené a poskytujú spätnú väzbu učiteľom aj študentom, ktorá má odzrkadľovať potreby študentov a usmerňovať vyučovacie aktivity.
- Formatívne hodnotenie aktívne vťahuje študenta do vzdelávacieho procesu. Študenti by sa mali naučiť hodnotiť samých seba aj seba navzájom a zlepšiť si svoj výkon pomocou včasnej, detailnej a zmysluplnej spätnej väzby učiteľa.
- Formatívne hodnotenie dáva študentom príležitosť získať nové schopnosti a dosiahnuť lepšie výsledky tak, že sa naučia riskovať a nebáť sa robiť chyby, keďže toto hodnotenie nie je zahrnuté v konečnom hodnotení IB DP.

Sumatívne hodnotenie (Hodnotenie učenia)

- Sumatívne hodnotenie sa uskutočňuje na konci vzdelávacieho procesu a je naplánované vopred.

⁴ IBO. (2019). Academic integrity. s. 3-8 (preklad)

- Toto hodnotenie je vytvorené tak, aby študenti demonštrovali svoje vedomosti a porozumenie v autentických úlohách a aplikovali svoje schopnosti novými metódami. Úlohy na týchto skúškach sú vytvorené v súlade s IB kritériami.

Sebahodnotenie (Hodnotenie ako učenie)

- Reflexia a sebahodnotenie sú základné prvky hodnotiaceho procesu.
 - Sebahodnotenie je užitočné počas procesu učenia, pretože študenti si určia vlastné ciele a
- stratégie pre osobný rozvoj a na konci procesu učenia si uvedomia vlastnú zodpovednosť za svoje vzdelávanie

Interné a externé hodnotenie

Všetky informácie o hodnotení a požiadavkách na jednotlivé IB Diploma predmety sú podrobne vysvetlené na hodinách daného predmetu. Počas dvoch rokov štúdia študenti prejdú všetkými formami hodnotenia. Interné hodnotenie dáva učiteľ daného predmetu pod dohľadom externých IB hodnotiteľov. Externé hodnotenia sú najmä skúšky, ktoré sa konajú v máji druhého (záverečného) ročníka a sú hodnotené externe IB hodnotiteľmi. Niektoré externé hodnotenia sa vykonávajú pod dohľadom učiteľov, ale sú známkované externe IB hodnotiteľmi.

Príklady interného hodnotenia:

- Ústne odpovede
- Testy
- Referáty
- Zisťovanie a hľadanie informácií
- Výskum
- Praktické ukážky
- Výrobky/3D predmety
- Zbierky prác
- Portfóliá
- Ústne prezentácie
- Protokoly z laboratórnych prác
- Eseje
- Práca na hodinách
- Terénne práce
- Domáce úlohy

Príručka každého predmetu obsahuje informácie o tom, ktoré interné hodnotenia sa počítajú do sumatívneho hodnotenia (do výslednej známky študenta). Ostatné interné hodnotenia sú formatívne (dávajú študentovi spätnú väzbu, ale nepočítajú sa do výslednej známky).

Všetky zadania musia študenti odovzdať najneskôr v termíne dokončenia. Dôležité termíny dokončenia sú vyznačené v harmonograme hodnotení.

Závěrečné hodnocení

Závěrečné hodnocení (známka) na IB diplome zodpovedá súčtu známok, ktoré študent dosiahol z jednotlivých predmetov.

Známky z EE a TOK sa premenia na 1, 2 alebo 3 (podľa tabuľky dole) a sčítajú sa so záverečnými známkami z predmetov, pričom najvyššie možné hodnotenie je 45. Aby študent dostal IB diplom, musí dosiahnuť aspoň 24 bodov.

TOK a EE sú hodnotené zvlášť a spolu za nich študent môže získať 3 body.

CAS sa do konečného súčtu nepočíta, ale jeho splnenie je nevyhnutnou požiadavkou pre získanie IB diplomu.

The Core Points Matrix						
E X T R A C U R A R Y	THEORY OF KNOWLEDGE					
		A	B	C	D	E
	A	3	3	2	2	1 + Fail
	B	3	2	1	1	Fail
	C	2	1	1	0	Fail
	D	2	1	0	0	Fail
	E	1 + Fail	Fail	Fail	Fail	Fail

A candidate who obtains an E in the EE or in ToK but achieves 28 points or more is allowed to pass the Diploma.

Teória poznania (TOK)						
Rozšírená esej (EE)		A	B	C	D	E
	A	3	3	2	2	1+nedostatočný
	B	3	2	1	1	nedostatočný
	C	2	1	1	0	nedostatočný
	D	2	1	0	0	nedostatočný
	E	1+nedostatočný	nedostatočný	nedostatočný	nedostatočný	nedostatočný

Maturant ktorý získa "E" z EE alebo TOK, ale pritom jeho počet bodov zo šiestich predmetov je minimálne 28, splnil podmienky úspešnosti.

Predpokladané známky (Predicted grades)

Predpokladaná známka je učiteľova predpoveď, akú známku študent dostane z jeho predmetu. Je založená na výsledkoch doterajšej práce študentov a učiteľových poznatkoch o IB pravidlách a štandardoch.

Predpokladaná známka sa dá použiť:

- Pri prihlasovaní sa na univerzitu – univerzity ich používajú na určenie vhodnosti uchádzača o štúdium a ako základ pre podmienené udeľovanie IB diplomu.
- Ak sa reálna záverečná známka výrazne líši od predpokladanej, IBO skontroluje prácu študenta.

Predpokladaná známka študenta bude založená na výsledkoch interného hodnotenia, polročných testov a cvičebných testov, ktoré sa konajú vo februári 2. roka štúdia.

Formy interného testovania a skúšok, ktoré vykonáva samotná škola (IA), sú rôzne: ústne prezentácie, praktické práce, písomné práce, domáce úlohy. 20-50% z výsledného skóre, ktoré študent získa zo študovaného predmetu, závisí od ročníkov školy.

Známky udelené školou a odborníkmi za testovacie práce sú spracované a analyzované. Všeobecné ukazovatele výkonnosti škôl na celom svete určujú hranice minimálneho počtu bodov, ktoré študent získa na získanie diplomu v danom roku.

Hodnotenie študentov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami

Študenti so špeciálnymi vzdelávacími potrebami sa definujú ako takí, ktorí majú intelektuálnu kapacitu na to, aby splnili všetky vzdelávacie požiadavky, ale majú individuálne vzdelávacie potreby a potrebujú špeciálne podmienky, aby mohli preukázať svoje dosiahnuté výsledky. Preto v prípade, že by štandardné podmienky hodnotenia mohli znevýhodniť študenta so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, IB môže autorizovať tieto špeciálne podmienky. Tento prístup sa týka študentov s poruchami vzdelávania alebo študentami s krátkodobými alebo trvalými hendikepmi alebo chorobami.

Zodpovednosť hlavných aktérov/všetkých dotknutých

Keďže je úloha hodnotenia kľúčová pre splnenie vzdelávacích cieľov študentov, nesú za ňu zodpovednosť všetci hlavní aktéri IB DP, t.j. študenti, učitelia a rodičia.

Hodnotenie správania a akademická čestnosť

Podvádzanie alebo iné neférové správanie pri skúškach alebo pri odovzdávaní domácich zadaní ovplyvňuje akademické výsledky a známku zo správania.

Každý učiteľ oboznámi študentov so svojimi pravidlami, vrátane trestov vyplývajúcich z podvádzania a akademickej nečestnosti na hodinách svojho predmetu.

Akademická integrita je neodlučiteľnou súčasťou IB profilu študenta a IB DP. V praxi to znamená, že akademická integrita sa buduje na základoch čestnosti, dôvery, spravodlivosti, úcty a zodpovednosti.⁵

Roly a povinnosti pri uplatňovaní pravidiel o akademickej integrite

Povinnosti DP koordinátora a vedenia školy

- Zabezpečiť, aby sa pravidlá školy o akademickej integrite uplatňovali spravodlivo a konzistentne.
- Zabezpečiť, aby mali študenti, rodičia aj učitelia prístup a rozumeli pravidlám školy o akademickej integrite.
- Nahlásiť porušenia pravidiel vedeniu školy a/alebo IB.
- Informovať o tom, ako sa porušenia zistili.
- Informovať o tom, aké bude mať porušenie dôsledky.

Pravidlá budú zverejnené na webstránke školy a študenti budú informovaní o pravidlách na jednotlivých predmetoch.

Práva a povinnosti študentov

- Právo byť informovaný o pravidlách o akademickej integrite a dôsledkoch ich nedodržania.
- Právo podať vysvetlenie, ak je študent obvinený z porušenia pravidiel.
- Rozumieť, čo všetko sa považuje za porušenie pravidiel o akademickej integrite.
- Neodovzdať prácu iných pod svojím menom.
- Nešíriť vlastnú prácu medzi ostatných študentov.
- Dodržiavať pravidlá o citovaní a uvádzaní zdrojov.

⁵ International Baccalaureate Organization. (2014). *The IB programme continuum of international education. Academic honesty in the IB educational context.*

Povinnosti rodičov

- Oboznámiť sa s relevantnými pravidlami.
- Rozumieť IB pravidlám, procedúram a pokynom k predmetom.
- Rozumieť, v čom spočíva porušenie pravidiel o akademickej integrite a jeho dôsledky.
- Podporovať svoje dieťa pri plánovaní zvládnuteľného zaťaženia.
- Nahlásiť porušenia pravidiel študentom alebo školou vedeniu školy a/alebo IB.
- Zdržať sa pomoci (osobne alebo prostredníctvom tretej osoby) svojmu dieťaťu pri vypracovávaní školských заданий.⁶

Definícia porušenia pravidiel o akademickej integrite

IB definuje porušenie pravidiel ako úmyselné či neúmyselné správanie, ktorého výsledkom je, že študent alebo niekto iný bude nespravodlivo zvýhodnený v jednej alebo viacerých častiach hodnotenia.⁷

Akademická integrita zahŕňa:

- Poctivý výskum a tvorenie autentickej práce.
- Dodržiavanie intelektuálneho vlastníctva uvádzaním všetkých zdrojov.
- Vhodné správanie počas testovania a skúšok.

Príklady porušenia pravidiel o akademickej integrite

- Falšovanie údajov
- Odovzdanie cudzej práce
- Kopírovanie práce iného študenta
- Umožnenie kopírovania vlastnej práce inému študentovi
- Neuvádzanie zdrojov
- Nechať inú osobu napísať svoju prácu
- Falšovanie záznamov a denníkov z CAS

Zistenie porušenia pravidiel o akademickej integrite

Ak sa kvalita práce študenta výrazne líši od jeho predchádzajúcej práce, alebo ak je jej úroveň podozrivá, učiteľ začne proces zisťovania.

⁶ IBO. (2019). *Academic integrity*. s. 17-18

⁷ Tamže. s. 23

Škola používa rôzne online nástroje na odhalenie plagiátorstva.

Ak vystane podozrenie z porušenia pravidiel, študent dostane príležitosť vysvetliť svoju prácu na stretnutí s učiteľom a koordinátorom DP. Na tomto stretnutí sa zistí, či došlo k porušeniu pravidiel a či to bolo úmyselné.

Dôsledky porušenia pravidiel o akademickej integrite

Je nutné, aby študenti chápali negatívne vplyvy opisovania a podvádzania na ich vzdelávanie. Patrí medzi ne:

- Znížená dôvera vo vlastné schopnosti
- Neschopnosť samostatne pracovať a riešiť problémy
- Neporozumenie materiálu
- Zlyhanie v podmienkach skúšok bez prístupu k iným zdrojom informácií
- Prehnané spoliehanie sa na kamarátov, že poskytnú všetky odpovede
- Sklamanie rodičov a učiteľov, ak budú prichytení pri podvádzaní
- Klamanie sebe samému
- Spomalenie akademického rastu

Sankcie

Každé porušenie pravidiel akademickej integrity bude potrestané nasledovne:

Dôsledky porušenia pravidiel o akademickej integrite – príklady		
Porušenie	1. prípad	2. (opakovaný) prípad
Klamanie pedagogickým alebo nepedagogickým zamestnancom školy	Zaznamenané a prešetrené, stretnutie so študentom, rodičom a zamestnancom školy. Poradenstvo.	2. – študent je podmienene vylúčený zo školy, 3. – odporúčané vylúčenie
Podvádzanie na testoch a skúškach	Zhromaždenie záznamov učiteľmi a ich odovzdanie na vedenie školy; automatická nula za prácu bez možnosti nápravy; rodičia sú informovaní	2. – študent je podmienene vylúčený zo školy, 3. – odporúčané vylúčenie
Falšovanie podpisov	Zaznamenané a prešetrené; stretnutie so študentom, rodičom a zamestnancom školy. Poradenstvo.	2. – študent je podmienene vylúčený zo školy, 3. – odporúčané vylúčenie
Plagiátorstvo (kopírovanie zadaní od spolužiakov)	Zaznamenané a prešetrené; stretnutie so študentom, rodičom a zamestnancom školy. Poradenstvo.	2. – študent je podmienene vylúčený zo školy, 3. – odporúčané vylúčenie
Odovzdanie práce, ktorá nie je	Zhromaždenie záznamov učiteľmi a ich odovzdanie na vedenie školy;	2. – študent je podmienene

vlastným dielom študenta	automatická nula za prácu bez možnosti nápravy; rodičia sú informovaní	vylúčený zo školy, 3. – odporúčané vylúčenie
--------------------------	--	---

Komunikácia s IBO (International Baccalaureate Organization)

- Ak má predmetový vyučujúci podozrenie z akéhokoľvek porušenia pravidiel pri externom hodnotení, práca nebude prijatá na zaslanie hodnotiteľom IB.
- Ak sa porušenie zistí až po zaslaní práce, škola informuje IBO, ktorá bude postupovať podľa predpísaných procedúr.

Učebný plán

Vyučovací predmet	1.ročník (36 týždňov)			2.ročník (28 týždňov)			64 týž. spolu
	Nižšia úroveň SL	Vyššia úroveň HL	Σ Za rok	Nižšia úroveň SL	Vyššia úroveň HL	Σ Za rok	
Materinský jazyk a literatúra (Language A)	4		144	4		112	256
Cudzí jazyk (Language B): anglický jazyk		5	180		5	140	320
Cudzí jazyk (Language B): nemecký jazyk	5		180	5		140	320
Humanitné vedy (Individuals and societies): história, ekonómia, geografia, psychológia	4		144	4		112	256
Humanitné vedy (Individuals and societies): história, ekonómia, geografia, psychológia		6	216		6	168	384
Experimentálne vedy (Sciences): fyzika, biológia, chémia, informatika	4		144	4		112	256
Experimentálne vedy (Sciences): fyzika, biológia, chémia, informatika		6	216		6	168	384
Matematika (aplikovaná)	5		180			140	320
Rozšírená Esej (Extended Essay)	1		36	1		18	54
Teória poznania	2 (95 min)		76	2 (95 min)		59	135
CAS (povinné mimoškolské aktivity)	cca 3		112	cca 3		88	200 minimum

Učebné osnovy

Učebné osnovy diplomového programu IB sú navrhnuté organizáciou International Baccalaureate (IB) pre študentov posledných dvoch rokov strednej školy.

Zoznam používaných učebníc a učebných textov

Nazov educacnej publikacie	Autor(i)	Predkladateľ
Chemistry for the IB Diploma (2nd edition)	Steve Owen	Cambridge University Press
IB Geography Course Book: Oxford IB Diploma Programme	Garrett Nagle, Briony Cooke	Oxford University Press, 2017
Deutsch Im Einsatz Coursebook with Cambridge Elevate Edition: German B for the Ib Diploma	Sophie Duncker, Alan Marshall, Conny Brock	Cambridge University Press, 2019
Deutsch Im Einsatz Workbook with Cambridge Elevate Edition: German B for the Ib Diploma	Sophie Duncker, Alan Marshall, Conny Brock	Cambridge University Press, 2019
MATHEMATICS: APPLICATIONS AND INTERPRETATION	Wathall, Doering, Forrest, Harris, Stoyanova Kenedy, Waldman	Oxford University Press
Oxford IB Diploma Programme: Biology Course Companion.	Andrew Allott.	Oxford University Press 2014
Oxford IB Diploma Programme: Psychology Course Companion.	Alexey Popov, Joseph Sparks, Lee Parker, John Crane, Jette Hannibal.	Oxford University Press 2017
Access to History for the IB Diploma: The Cold War: Superpower tensions and rivalries Second Edition	by David Williamson	Hodder Education
Access to History for the IB Diploma: Rights and protest	by Michael Scott-Baumann, Peter Clements	Hodder Education
Access to History for the IB Diploma: Authoritarian states Second Edition	by Michael Lynch	Hodder Education
History for the IB: European States in the Interwar Years (1918-1939): Paper 3	by Allan Todd	Hodder Education
Physics for the IB Diploma Sixth Edition	K.A.Tsokos	Cambridge University Press
Extended Essay Course Companion	Kosta Lekanides	Oxford University Press, 2016
English A: Language And Literature	Chanen Brian	Oxford University Press, 2021
Oxford IB Diploma Programme: IB Theory of Knowledge Course Book	Marija Uzunova Dang, Arvin Singh Uzunov-Dang	Oxford University Press
Oxford IB Diploma Programme: IB Economics Course Book	Autor Jocelyn Blink, Ian Dorton	Oxford University Press, 2020
Core Computer Science: For the IB Diploma Program	Kostas Dimitriou (PhD), Markos Hatzitaskos (MSc)	Express Publishing, 2016
Advanced Computer Science: For the IB Diploma Program	Kostas Dimitriou (PhD), Markos Hatzitaskos (MSc)	Express Publishing, 2017



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Diploma
Programme

Programme du
diplôme

Programa del
Diploma

We certify that • Nous certifions que l'établissement scolaire dénommé • Certificamos que el colegio denominado

Súkromné gymnázium Česká

is authorized to offer the Diploma Programme of the International Baccalaureate • est autorisé à proposer le Programme du diplôme du Baccalauréat International • está autorizado a ofrecer el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional

Olli-Pekka Heinonen
Director general - Geneva
Directeur général - Genève
Director general, Ginebra

July 2022



Diploma Programme
Programme du diplôme
Programa del Diploma

